

**Отчёт о результатах самообследования деятельности автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка- детский сад № 410» г.Перми  
за 2016-2017 учебный год.**

1. Аналитическая часть:

**1.1. Общая характеристика ДОУ**

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 410» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «ЦРР – детский сад № 410»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	614109 г.Пермь, ул. Танцорова 28
Фактический адрес	614109 г.Пермь, ул. Танцорова, 28 (корпус №1), ул. Капитанская, 21 (корпус №2)
Телефон/факс	250-25-29 (заведующий), 250-25-39 (корпус №1), 205-25-49 (бухгалтерия), 250-25-69 (корпус № 2)
Сайт/e-mail	<a href="http://ds410.perm.ru">ds410.perm.ru</a>
Дата основания	1986 год (корпус №1), 1968 год (корпус № 2)
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№4199 от 07.08.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	
ФИО руководителя	<b>Кулакова Евгения Олеговна</b>
ФИО заместителя руководителя ДОУ по направлениям	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе <b>Мухачева Нина Николаевна</b>

**1.2. Организация образовательной деятельности**

В МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 410» в течении 2016-2017 учебного года функционировало 18 групп (в режиме 12 часов) и 1 группа (в режиме 4 часов) для детей дошкольного возраста общеобразовательной направленности.

Общее количество воспитанников - 533 человека.

1 младшая группа (1 группа)- дети от 2 до 3 лет (30 человек)

Группа ГКП (4 часа) — дети от 2 до 3 лет (18 человек)

2 младшая группа (3 группы) – дети от 3 до 4 лет (119 человек)

Средняя группа (4 группы) – дети от 4 до 5 лет (114 человек)

Старшая группа (5 групп) – дети от 5 до 6 лет (111 человек)

Подготовительная группа (5 групп) – дети от 6 до 7 лет (141 человек)

Детский сад работает ежедневно по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Образовательная работа каждой возрастной группы строится на основе основной образовательной программы МАДОУ, программы развития МАДОУ.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ «Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Это потребовало от педагогического коллектива пересмотра образовательной деятельности, основанной на общеобразовательной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Истоки».

Проанализировав ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (в ред. От 23 июля 2013 г. № 273-ФЗ), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, переработанный проект примерной основной общеобразовательной программы «Истоки», педагогический коллектив пришел к выводу, что именно эта программа наиболее гармонично и эффективно отвечает современным требованиям к образовательной деятельности, так как программа:

- определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- строится с учетом принципа интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Также для нас было очень важно то, что теоретическая концепция и мировоззрение авторов программы близки по духу педагогам детского сада.

Цель ООП: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Задачи ООП:

- обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основной части программы представлены цели, задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты освоения программы. В содержательном разделе программы отражены особенности образовательной деятельности с детьми в каждой из образовательных областей (цели, задачи, формы организации, организация режима пребывания воспитанников по возрастам). В вариативной части программы представлены особенности образовательной работы с детьми через бренд ДООУ «Маленькое Сколково», муниципальный компонент (краткосрочные образовательные практики, программы «Пемячок.ru. Обучение с увлечением, курсы технической направленности: ЛЕГО-конструирование, робототехника). Так же отражены цель задачи, формы взаимодействия с детьми и определено место в режиме дня реализации вариативной части ООП.

В детском саду осуществляется принцип индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам. Регулярно проводимый мониторинг образовательной деятельности, позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации образовательной работы, помогает педагогам использовать эффективные методы и приемы, задания различной степени трудности в работе с каждой категорией воспитанников. Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей. Вся образовательная деятельность организуется на адекватной форме работы с детьми - игре. Непосредственно образовательная деятельность во всех группах проводится по подгруппам 10-15 детей. Время непосредственно образовательной деятельности в младшей группе составляет 15 минут, средней - 20 минут, старшей - 25 минут, подготовительной - 30 минут. Образовательная деятельность в каждой возрастной группе носит планомерный характер, составляются тематические, перспективные и календарные планы.

Планирование последующей работы осуществляется по результатам предыдущей деятельности (используются результаты мониторинга педагогического наблюдения, анкетирования).

*Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников:*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из основных направлений деятельности детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада. Родители (законные представители) активно участвуют в проводимых ДОУ мероприятиях. Благодаря такому сотрудничеству снижается уровень заболеваемости детей.

Медицинский блок МАДОУ оснащен необходимым современным оборудованием и медикаментами.

Лицензия ЛО – 59-01-001702 от 02.10.2012 г.

Детей в детском саду обслуживает медицинский персонал ГДКБ №4:

Врач- Бородина Людмила Александровна;

медицинская сестра- Бардина Анастасия Андреевна.

Систематически организуется осмотр дошкольников узкими специалистами.

Медицинский блок в обоих корпусах состоит из следующих кабинетов:

- изолятор;
- процедурный кабинет;
- медицинский кабинет.

За истекший период вспышечной заболеваемости не зарегистрировано, распространение инфекционной заболеваемости не было. Особое внимание уделяется профилактике ОРВИ и гриппа. Совместно с педиатром составляется ежемесячный план, который неукоснительно выполнялся, имеется и годовой план работы по профилактике ОРВИ и гриппа. Основная часть – проведение вакцинации детей и сотрудников против гриппа.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ решает одну из основных задач в работе с детьми – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для этого в работе с детьми используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями (обширное умывание после дневного сна, босохождение, сухое обтирание, облегчённая одежда, утренняя гимнастика на свежем воздухе)
- Профилактические мероприятия (витаминотерапия, употребление фитонцидов (лук, чеснок), полоскание рта после еды, «чесночные бусы»)
- Медицинские (мониторинг здоровья, плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, кварцевание, контроль питания)
- Физкультурно-оздоровительные:

-корректирующие упражнения (улучшение осанки , профилактика плоскостопия)

-просыпательная гимнастика,

-зрительная гимнастика,

-пальчиковая гимнастика,

-дыхательная гимнастика,

-элементы точечного массажа,

-динамические паузы,

-релаксация.

В рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» с детьми проводятся следующие формы работы:

- Организованная деятельность.
- Утренняя гимнастика в зале и на воздухе.
- Упражнения после дневного сна.
- Подвижные игры.
- Спортивные игры.
- Спортивные упражнения.
- Физкультурные упражнения на прогулке.
- Спортивные развлечения.
- Спортивные праздники.
- Неделя здоровья.
- Туристические походы.
- Самостоятельная двигательная активность.
- Ежедневные 2-х разовые прогулки.

В МАДОУ разработана модель двигательной активности, составляется план мероприятий по оздоровлению детей на каждый учебный год, для удовлетворения потребности в движении и решения физкультурно-оздоровительных задач в группах созданы «центры физической культуры и здоровья», которые оснащены физкультурным оборудованием традиционным и не традиционным, необходимыми дидактическими пособиями, дидактическими играми в соответствии с возрастом детей. Так же в детском саду функционируют спортивные залы (во втором корпусе совмещен с музыкальным). Залы оборудованы в соответствии с требованиями, имеются две спортивные площадки (в корпусах №1, №2) для проведения НОД и других форм совместной и самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности на воздухе.

В течение года в МАДОУ проводится совместная работа с родителями по реализации задач физкультурно-оздоровительного направления. Для родителей проводятся собрания, консультации, мастер-классы, семинары-практикумы по вопросам физического воспитания и здоровьесбережения дошкольников. А так же родители участвуют в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада, в проектах, конкурсах, соревнованиях.

Задачи физкультурно-оздоровительного направления решаются в процессе реализации региональной программы физического воспитания детей «Будь здоров малыш!» «Будь здоров дошкольник» Т.Э. Токаевой, а так же через программы дополнительного образования: «ЛФК», волейбольную секцию «Спортник», спортивные секции «Футбол» и «Карате».

#### *Организация специализированной (коррекционной помощи) детям*

В МАДОУ создана медико-психолого педагогическая комиссия, в состав которой входят председатель комиссии (зам.зав. по ВМР), педагог-психолог, учителя-логопеды, медицинская сестра, воспитатель высшей категории. Специалисты данной службы на основании запросов родителей, педагогов, и анализа результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы осуществляют деятельность по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей (их семей), имеющих трудности в воспитании и обучении, работают с семьями группы риска, СОП. Проводят коррекционно-развивающую работу с воспитанниками и их семьями в зависимости от выявленных проблем (эмоциональная сфера, когнитивная сфера, сложности поведения, адаптации к ДОУ). В учреждении организована работа логопунктов (корпус № 1, № 2), где в течение года учителя-логопеды проводят групповую и индивидуальную коррекционно – развивающую работу с детьми, имеющими нарушения речи, просветительскую работу с семьями данных детей.

### Организация дополнительного образования

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг в учреждении появились современные услуги, востребованные родительской общественностью. На основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей предоставляются следующие **дополнительные услуги**:

#### Физкультурно-оздоровительное направление:

Спортивная секция «Футбол» для детей 3-4 лет (платная услуга);

Кружок по коррекции осанки и плоскостопия «ЛФК» для детей 5-7 лет (платная услуга);

Спортивная секция по волейболу «Спортик» для детей 5-7 лет (платная услуга);

«Карате» для детей 5-7 лет (платная услуга).

#### Художественно-эстетическое направление:

«Ритмика» для детей 3-7 лет (платная услуга);

«Изостудия «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет (платная услуга);

«Театральная студия «Петрушка» для детей 5-7 лет (платная услуга);

«Умелые ручки» для детей 3-5 лет (платная услуга);

Фольклорный кружок «Бубенец» для детей 3-7 лет (платная услуга);

«Бисероплетение» для детей 6-7 лет (платная услуга).

#### Познавательное-речевое направление:

Обучение чтению «Грамотейка» для детей 4-7 лет (платная услуга);

«Логоритмика» для детей 3-5 лет (платная услуга);

«Робототехника» для детей 5-7 лет (платная услуга);

Коррекция речи «Учимся говорить правильно» для детей 4-6 лет (платная услуга);

«Шашки» для детей 5-7 лет (платная услуга).

Муниципальный компонент в образовательной деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с 410» представлен региональной программой дополнительного образования - «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». По данной программе в детском саду в течение 2016-2017 учебного года занимались 255 детей старшего дошкольного возраста. Для осуществления деятельности в рамках указанной программы в учреждении функционирует компьютерный интерактивный класс, оборудованный 8-ю компьютерами (1 корпус), 4-мя ноутбуками (2 корпус), интерактивной доской, мультимедийное оборудование.

Так же муниципальный компонент реализуется через следующие краткосрочные образовательные практики и курсы технической направленности:

#### Список КОП, реализуемых в ДОУ

№ п/п	Название КОП	ФИО педагога	Возраст участников	Количество занятий	Характеристика
IV квартал 2016 года					

1	Закладка для книг «Смешные рожицы» в технике оригами	Любова Н.С.	6-7 лет	2	Создание закладки для книг методом оригами
2	Вертушка своими руками	Черепанова И.А.	5-7 лет	3	Изготовление вертушки и экспериментирование с ней
3	Ребус-метод	Большвич Н.И.	5-6 лет	2	Дети научатся самостоятельно составлять пиктограммы.
4	Моя любимая игрушка	Маркова И.В.	6-7 лет	3	Дети научатся самостоятельно составлять рассказы по мнемотаблице
5	Умные рассказчики	Вдовина Л.И.	5-7 лет	3	Составление связного рассказа по разложенным логическим картинкам
6	Я конструирую мосты	Теплоухова К.С.	6-7 лет	2	Конструирование моста с использованием набора «Учись учиться» конструктора LEGO education
7	Волшебная коробочка	Иордакий М.В.	5-7 лет	3	Конструирование автомобиля при помощи спичечных коробков
8	Кто я? (профессия)	Луткова О.Н.	4-5 лет	4	Самостоятельно играют в настольную игру, имеют знания о различных профессиях
9	Веселые зверюшки	Атеева Т.Г.	5-6 лет	4	Конструирование животных из сказки «Теремок» методом оригами
10	Рисование мыльными пузырями	Гвозденко Т.Ю.	4-5 лет	2	Создание рисунков при помощи мыльных пузырей
11	Чудесные пуговицы	Аликина М.П.	6-7 лет	1	Пришивание пуговицы на цветок из картона
12	«Гадалка» из бумаги своими руками	Шибаета Н.Н.	6-7 лет	2	Умение изготавливать игру-гадалку из бумаги методом оригами
13	Гусеница на листочке	Устинова С.С.	5-6 лет	2	Дети научатся изготавливать поделку методом оригами
14	Конструирование из фольги «Паучок»	Смирнова С.В.	6-7 лет	2	Конструирование паучка из фольги
15	Деревянный домик из бумаги	Когырева Т.В.	6-7 лет	2	Изготовление бумажных трубочек и конструирование из них деревянного сруба
16	Веселый карандаш	Дудина И.Г.	4-5 лет	2	Умеют «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой.

17	Карандашница из втулки	Селянинова И.Ф.	5-7 лет	2	Изготовление карандашницы при помощи втулки и бумаги
18	Летающие модели	Шартинова Е.А.	6-7 лет	2	Изготовление летающих вертолетиков и сюррикенов методом оригами
19	Загадочные ребусы	Зорина М.И.	6-7 лет	2	Умение разгадывать ребусы
20	Завязывание бантиков	Агафонова О.В.	4-5 лет	2	Владение двумя способами завязывания шнурков
21	Музыкальные инструменты	Афанасьева О.В.	6-7 лет	2	Овладение приемами игры на муз. инструментах, исполнение мелодии в ансамбле.
22	Конструирование из бумажных цилиндров	Щербакова Н.Ф.	5-6 лет	2	Дети научились изготовлению поделок из бумажных цилиндров
23	Волшебный цыпленок	Гонцова М.О.	3-4 года	4	Изготовление мозаики из яичной скорлупы
24	Путешествие в страну «Лего»	Петрова Е.А.	5-6 лет	1	Конструирование автомобиля «Пикап» при помощи конструктора «ЛЕГО»
25	Неньютоновская жидкость	Кучева Т.И.	5-7 лет	2	Экспериментирование с продуктами
26	Море в бутылке	Бардина Г.А.	5-6 лет	2	Экспериментирование с водой
27	Палочки-развивалочки	Юрина Н.В.	5-6 лет	2	Складывание конструкций из палочек по схемам и замыслу
28	Юный кулинар	Степанова Г.С.	6-7 лет	2	Изготовление винегрета и канапе

**1 квартал 2017**

1	Рисование по клеточкам	Аликина М.П.	6-7 лет	2	Выполнение графических рисунков под диктовку, с указанием числа клеточек и их направлений
2	Вот какой барабан!	Афанасьева О.В.	6-7 лет	2	Конструирование барабана из бросового материала
3	Картинг-покатаемся	Бардина Г.А.	6-7 лет	2	Изготовление модели машины с поворачивающимися колесами при помощи конструктора LEGO простые механизмы
4	Веселая погремушка	Гонцова М. О.	3-4 года	3	Изготовление нетрадиционной музыкальной игрушки
5	Говорящие слова	Маркова И.В.	6-7 лет	3	Дети отличают сложные слова от других слов
6	Прочитай по первым буквам	Большевич Н.И.	6-7 лет	2	Составление слов по первым буквам картинок



7	Цветочек для мамы	Шартинова Е.А.	4-5 лет	4	Изготовление из салфеток и цветной бумаги цветка
8	Плетение корзинки из бумажных трубочек	Корсыкова Т.Х.	5-7 лет	2	Конструирование бумажных трубочек и плетение из них
9	«Чудесный Paint»	Любова Н.С.	6-7 лет	2	Получение рисунков в графическом редакторе
10	Необычные животные из конструктора «ЛЕГО»	Носкова Н.С.	4-5 лет	2	Конструирование поделки –жирафа из конструктора
11	Объёмное моделирование и конструирование из бумаги забавных игрушек.	Щербакова Н.Ф.	5-6 лет	2	Изготовление поделок из бумажных полос
12	Фоторамка своими руками	Черепанова И.А.	5-7 лет	2	Изготовление фоторамки при помощи бросового материала
13	Объемная снежинка	Шартинова Е.А.	6-7 лет	4	Создание объемной снежинки из бумаги
14	Изготовление игрушки-забавы «Говорушка на палочке»	Шибаета Н.Н.	6-7 лет	2	Изготовление игрушки-забавы методом оригами
15	Гимнастика на фитболах	Кобелева С.Ю.	6-7 лет	2	Укрепление осанки при помощи занятий на фитболах
16	«Шарики-липучки - забавные игрушки»	Гвозденко Т.Ю.	4-5 лет	2	Создание моделей при помощи конструктора «Репейник»
17	«Открытка «Сердце» с сюрпризом, сделанная в технике «поп – ап»	Иордакий М.В.	6-7 лет	3	Изготовление открытки своими руками
18	Комод из спичечных коробков	Селянинова И.Ф.	5-7 лет	2	Конструирование комода из спичечных коробков и бумаги
19	Сердечко для мамы	Пунина А.С.	6-7 лет	3	Изготовление поделок методом торцевания
20	Божьи коровки 3D	Устинова С.С.	6-7 лет	2	Изготовление игрушки в 3D

21	«Снежинка»	Дудина И.Г.	6-7 лет	2	Изготовление снежинки из бумаги
22	Креативный конструктор своими руками	Комарова И.В.	5-6 лет	2	Моделирование конструктора из пластина и спичек
23	Автопарковка	Кучева Т.И.	5-7 лет	2	Моделирование парковки при помощи конструктора ЛЕГО
24	Настольный театр из бумажных цилиндров	Корсыкова Т.Х.	4-5 лет	2	Изготовление поделок на основе цилиндра
25	Снегирь	Смирнова С.В.	6-7 лет	2	Изготовление поделки в технике оригами
26	Я построю катапульту	Теплоухова К.С.	6-7 лет	2	Конструирование катапульты при помощи конструктора «LEGO- 9689 (набор "Простые механизмы)»
<b>2 квартал 2017</b>					
1	Колумбово яйцо	Атеева Т.Г.	6-7 лет	2	Самостоятельная игра с головоломкой
2	Мой послушный язычок	Маркова И.В.	5-6 лет	3	Улучшено звукопроизношение
3	Мотайка	Большевич Н.И.	5-6 лет	2	С помощью «мотайки» дети смогут играть в словестные игры, развивая речь.
4	Браслеты из резиночек	Петрова Е.А.	6-7 лет	4	Создание браслетов из резиночек своими руками
5	«Весна пришла, новую пальчиковую гимнастику принесла!!!»	Селянинова И.Ф.	4-5 лет	2	Умение играть в пальчиковую гимнастику «Грачи»
6	Конструированию из <b>LEGO</b> «Необычные животные»; «Волшебные рыбки в аквариуме»	Корсыкова Т.Х.	4-5 лет	2	Строительство по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавача особенности предметов средствами конструктора LEGO
7	Объемный шар	Черепанова И.А.	5-7 лет	2	Работа с шаблонами, вырезание деталей и наклеивать их
8	Конструирование из счетных палочек	Шартинова Е.А.	4-5 лет	4	Дети умеют самостоятельно выкладывать из счётных палочек различные изображения
9	Аппликация домика из спичек	Аликина М.П.	5-7 лет	1	Дети научились составлять из спичек панно

10	Занятная логика	Дудина И.Г.	5-7 лет	2	Решение рисуночных логических задач
11	Жираф из спичечных коробков	Беляевских Е.В.	5-7 лет	2	Конструирование целостной постройки из спичечных коробков
12	Йога для детей	Кобелева С.Ю.	6-7 лет	2	Самостоятельное выполнение упражнений йоги
13	Платочек для милой мамочки	Иордакий М.В.			Обучение вышиванию
14	«Игрушки - самоделки» (бумажное моделирование)	Гвозденко Т.Ю.	4-5 лет	2	Изготовление игрушки-самоделки
15	Магнитный конструктор «Домик»	Гилева Т.А.	4-5 лет	2	Изготовление объёмного домика из магнитного конструктора
16	Мир магнитного конструктора	Носкова Н.С.	5-6 лет	2	Изготовление различных построек из конструктора по шаблону
17	Игрушки из синельной проволоки	Комарова И.В.	5-6	3	Самостоятельное изготовление игрушки из пушистой проволоки
18	Умные загадки для умных детей	Вдовина Л.И.	6-7 лет	3	Умение разгадывать ребусы
19	Моделирование из бумаги и создание 3D-модели «Эти забавные животные»	Бардина Г.А.	6-7 лет	2	Дети умеют собрать 3D модель
20	Веселая гусеница	Агафонова О.В.	6-7 лет	2	Создание из бросового материала различных поделок
21	Рисунок в технике «Граттаж»	Зорина М.И.	6-7 лет	2	Создание яркого рисунка, выполненного в нетрадиционной технике рисования.
22	«Роботы на солнечной батарее»	Кучева Т.И.	6-7 лет	2	Конструирование роботов на солнечной батарее

23	«Ветка сирени» (аппликация в технике торцевания)	Пунина А.С.	6-7 лет	2	Создание поделки при помощи аппликация в технике торцевания
24	Веселые рыбки	Устинова С.С.	6-7 лет	2	Изготовления поделки из цветной бумаги с элементам оригами
25	«Flesh- открытка»	Любова Н.С.	6-7 лет	3	Создание открытки на компьютере
26	«Фитнес- танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия»	Луткова О.Н.	5-6 лет	2	Выполнение комплекса танцевальных упражнений
27	Нетрадиционное рисование дном пластиковой бутылки «Ветка цветущей Сакуры»	Смирнова С.В.	5-7 лет	2	Обучение рисования веточки методом нетрадиционного рисования –дном пластиковой бутылки
28	Учение с мучением или учение с увлечением	Шибаета Н.Н.	5-7 лет	2	Знакомство как быстро учить стихи с помощью опорной таблицы
29	Нетрадиционное рисование акварелью «по сырому» листу	Щербакова Н.Ф.	5-7 лет	2	Составление гармоничной цветовой композиции

### III квартал 2017

1	«Куклы из веера»	Селянинова И.Ф.	5-6 лет	2	Научатся изготавливать куклу из веера, украшать, добавлять элементы для создания образа
2	«Игры с блоками Дьенеша»	Юрина Н.В.	5-6 лет	2	Умеют самостоятельно играть в две игры с блоками Дьенеша
3	«Аппликация «Лебеди»	Смирнова С.В.	5-6 лет	2	Изготовление лебедя с помощью объемной аппликации
4	«Твистинг из воздушных шаров»	Киселева Н.С.	5-6 лет	2	Дети научатся моделировать собачку из воздушного шарика

5	«Ребусы»	Большвич Н.И.	5-6 лет		Умеют самостоятельно отгадывать несложные ребусы
6	«Куклы-скрутки»	Насыхова Е.В.	5-6 лет	2	Самостоятельное изготовление куклы
7	Аппликация «Веселые портреты»	Кобелева С.Ю.	5-6 лет	2	Научатся составлять портрет из бросового материала
8	«Классики»	Чунарева Л.Н.	5-6 лет	2	Научатся играть в классики двумя разными способами
9	«Тигренок из цилиндров»	Дудина И.Г.	5-6 лет	2	Умеют самостоятельно изготавливать тигренка из цилиндров
10	«Конструирование из «киндеров»	Агафонова О.В.	5-6 лет	2	Изготавливают поделки домашних животных при помощи «киндеров»
11	«Опыты с воздухом»	Зорина М.И.	5-6 лет	2	Умеют проводить простейшие опыты с воздухом
12	«Обезьянка из вязкозных салфеток»	Черепанова И.А.	5-6 лет	2	Умеют собирать по шаблону поделку обезьяны
13	«Музыкальные шумелки»	Щербакова Н.Ф.	5-6 лет	2	Создание музыкального инструмента из бросового материала
14	«Весенние букеты»	Кашина С.В.	5-6 лет	2	Умеют самостоятельно изготавливать цветы из салфеток
15	«Торцевание из бумаги»	Соловьева Н.В.	5-6 лет	2	Научатся скручивать много маленьких «торцовок» и из них создавать узор
16	«Мнемотехника»	Шибаяева Н.Н.	6-7 лет	2	Умеют составлять мнемосхемы для заучивания стихотворения наизусть
17	«Увлекательное электричество»	Гилева Т.А.	6-7 лет	2	Умеют составлять электрическую схему
18	«Моделирование из спичечных коробков»	Когырева Т.В.	6-7 лет	2	Самостоятельное моделирование поделки жирафа из спичечных коробков
19	«Робототехника-катапульта»	Теплоухова К.С.	6-7 лет	2	Самостоятельно конструируют модель «катапульта», ориентируясь на пошаговое выполнение технической инструкции
20	«Домашний вертолет»	Гвозденко Т.Ю.	6-7 лет	1	Дети самостоятельно мастерят игрушку вертолета, узнают принцип вращения пропеллера
21	«Эксперименты с магнитом»	Кучева Т.И.	6-7 лет	2	Дети познакомятся с простейшими опытами с

					магнитами
22	«Квадраты Никитина»	Ермишкина Я.Н.	6-7 лет	2	Самостоятельно собирают головоломки, придумывают свои
23	«В мире танца»	Афанасьева О.В.	6-7 лет	2	Умеют самостоятельно узнавать и передавать танцевальные движения и простейший ритмический рисунок
24	«Мозаика из коктейльных палочек»	Аликина М.П.	6-7 лет	1	Дети изготовят поделку из нарезанных коктейльных трубочек
25	«Оригами- Лотос»	Бардина Г.А.	6-7 лет	2	Дети последовательно изготавливают цветок-Лотос
26	«Сердечки и ткани»	Корсыкова Т.Х.	6-7 лет	2	Шьют сердечко из ткани
27	«Моя любимая игрушка»	Маркова И.В.	6-7 лет	3	Научаться самостоятельно работать с мнемодиаграммами
28	«Куклы из ниток»	Беляевских Е.В.	6-7 лет	3	Самостоятельно изготавливают куклу из ниток
29	«Ребусы»	Вдовина Л.И.	6-7 лет	2	Научаться отгадывать ребусы через использование метода слоговых пиктограмм
30	«Игрушка из помпонов»	Чунарева Л.Н.	6-7 лет	2	Самостоятельно изготавливают игрушку из помпонов
31	«Живые коробочки»	Якушева К.В.	6-7 лет	2	Научатся изготавливать из простой коробки игрушку
32	«Черепашка-копилка»	Устинова С.С.	6-7 лет	2	Дети научились изготавливать интересную поделку из пластиковой бутылки

**Список КОП, технической направленности реализуемых в ДОУ в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Название КОП	ФИО педагога	Возраст участников	Количество занятий	Характеристика
<b>IV квартал 2016 года</b>					
1	Закладка для книг «Смешные	Любова Н.С.	6-7 лет	2	Создание закладки для книг методом оригами

	рожицы» в технике оригами				
2	Вертушка своими руками	Черепанова И.А.	5-7 лет	3	Изготовление вертушки и экспериментирование с ней
3	Я конструирую мосты	Теплоухова К.С.	6-7 лет	2	Конструирование моста с использованием набора «Учись учиться» конструктора LEGO education
4	Волшебная коробочка	Иордакий М.В.	5-7 лет	3	Конструирование автомобиля при помощи спичечных коробков
5	«Гадалка» из бумаги своими руками	Шибяева Н.Н.	6-7 лет	2	Умение изготавливать игру-гадалку из бумаги методом оригами
6	Гусеница на листочке	Устинова С.С.	5-6 лет	2	Дети научатся изготавливать поделку методом оригами
7	Конструирование из фольги «Паучок»	Смирнова С.В.	6-7 лет	2	Конструирование паучка из фольги
8	Деревянный домик из бумаги	Когырева Т.В.	6-7 лет	2	Изготовление бумажных трубочек и конструирование из них деревянного сруба
9	Карандашница из втулки	Селянинова И.Ф.	5-7 лет	2	Изготовление карандашницы при помощи втулки и бумаги
10	Летающие модели	Шартинова Е.А.	6-7 лет	2	Изготовление летающих вертолетиков и сюррикенов методом оригами
11	Конструирование из бумажных цилиндров	Щербакова Н.Ф.	5-6 лет	2	Дети научились изготовлению поделок из бумажных цилиндров
12	Путешествие в страну «Лего»	Петрова Е.А.	5-6 лет	1	Конструирование автомобиля «Пикап» при помощи конструктора «ЛЕГО»
<b>1 квартал 2017</b>					
1	Картинг-покатаемся	Бардина Г.А.	6-7 лет	2	Изготовление модели машины с поворачивающимися колесами при помощи конструктора LEGO простые механизмы
2	Плетение корзинки из бумажных трубочек	Корсыкова Т.Х.	5-7 лет	2	Конструирование бумажных трубочек и плетение из них
3	«Чудесный Paint»	Любова Н.С.	6-7 лет	2	Получение рисунков в графическом редакторе

4	Необычные животные из конструктора «ЛЕГО»	Носкова Н.С.	4-5 лет	2	Конструирование поделки –жирафа из конструктора
5	Объёмное моделирование и конструирование из бумаги забавных игрушек.	Щербакова Н.Ф.	5-6 лет	2	Изготовление поделок из бумажных полос
6	Объемная снежинка	Шартинова Е.А.	6-7 лет	4	Создание объемной снежинки из бумаги
7	Комод из спичечных коробков	Селянинова И.Ф.	5-7 лет	2	Конструирование комода из спичечных коробков и бумаги
8	Божьи коровки 3D	Устинова С.С.	6-7 лет	2	Изготовление игрушки в 3D
9	Креативный конструктор своими руками	Комарова И.В.	5-6 лет	2	Моделирование конструктора из пластина и спичек
10	Автопарковка	Кучева Т.И.	5-7 лет	2	Моделирование парковки при помощи конструктора ЛЕГО
11	Настольный театр из бумажных цилиндров	Корсыкова Т.Х.	4-5 лет	2	Изготовление поделок на основе цилиндра
12	Я построю катапульту	Теплоухова К.С.	6-7 лет	2	Конструирование катапульты при помощи конструктора «LEGO- 9689 (набор "Простые механизмы)»
<b>2 квартал 2017</b>					
1	Конструированию из <b>LEGO</b> «Необычные животные»; «Волшебные рыбки в аквариуме»	Корсыкова Т.Х.	4-5 лет	2	Строительство по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавача особенности предметов <b>средствами конструктора LEGO</b>
2	Объемный шар	Черепанова И.А.	5-7 лет	2	Работа с шаблонами, вырезание деталей и наклеивание их
3	Конструирование из счетных палочек	Шартинова Е.А.	4-5 лет	4	Дети умеют самостоятельно выкладывать из счётных палочек различные изображения
4	Аппликация домика из спичек	Аликина М.П.	5-7 лет	1	Дети научились составлять из спичек панно



5	Жираф из спичечных коробков	Беляевских Е.В.	5-7 лет	2	Конструирование целостной постройки из спичечных коробков
6	«Игрушки - самоделки» (бумажное моделирование)	Гвозденко Т.Ю.	4-5 лет	2	Изготовление игрушки-самоделки
7	Магнитный конструктор «Домик»	Гилева Т.А.	4-5 лет	2	Изготовление объёмного домика из магнитного конструктора
8	Мир магнитного конструктора	Носкова Н.С.	5-6 лет	2	Изготовление различных построек из конструктора по шаблону
9	Моделирование из бумаги и создание 3D-модели «Эти забавные животные»	Бардина Г.А.	6-7 лет	2	Дети умеют собрать 3D модель
10	«Роботы на солнечной батарее»	Кучева Т.И.	6-7 лет	2	Конструирование роботов на солнечной батарее
11	«Flesh- открытка»	Любова Н.С.	6-7 лет	3	Создание открытки на компьютере

**3 квартал 2017**

1	«Я строитель»	Теплоухова К.С.	5-6 лет	5	Дети по чертежам создают постройки. Знакомятся с игрой «Башня»
2	«Разноцветные жучки»	Бардина Г.А.	6-7 лет	1	Научились изготавливать жучков методом оригами
3	«Развивающий конструктор»	Комарова И.В.	6-7 лет	3	Самостоятельно создают трехмерный конструктор из картона, выстраивают с ним различные модели
4	«Веселая собачка»	Кашина С.В.	6-7 лет	2	Дети самостоятельно изготавливают поделку в технике оригами
5	«Моделирование самолета из	Шибеева	5-6 лет	2	Научатся создавать индивидуальные модели

	бумаги»	Н.Н.			
6	«Разноцветные игрушки»	Комарова И.В.	5-6 лет	2	Конструирование самостоятельно игрушки из бумаги по шаблону
7	Легоконструирование «Я построю карусель»	Теплоухова К.С.	6-7 лет	2	Научатся самостоятельно конструировать модель простой машины (карусели).
8	«Объемные шары» (моделирование из бумаги)	Шибаева Н.Н.	6-7 лет	2	Самостоятельно изготавливают объемные шары из цветного картона
9	«Робот из спичечных коробков»	Беляевских Е.В.	6-7 лет	2	Самостоятельное моделирование робота
10	«Моделирование из спичечных коробков»	Когырева Т.В..	6-7 лет	2	Самостоятельное моделирование поделки жирафа из спичечных коробков
11	«Робототехника-катапульта»	Теплоухова К.С.	6-7 лет	2	Самостоятельно конструируют модель «катапульта», ориентируясь на пошаговое выполнение технической инструкции
12	«Оригами- Лотос»	Бардина Г.А.	6-7 лет	2	Дети последовательно изготавливают цветок-Лотос
13	«Домашний вертолет»	Гвозденко Т.Ю.	6-7 лет	1	Дети самостоятельно мастерят игрушку вертолета, узнают принцип вращения пропеллера

По результатам итогов реализации краткосрочных образовательных практик на 2017-2018 учебный год поставлена задача-усовершенствовать систему работы МАДОУ по реализации КОП:

- пополнить банк КОП исходя из потребностей и интересов детей и запроса родителей;
- расширить спектр КОП для детей младшего дошкольного возраста;
- разработать новые технологические карты КОП речевой и социально-коммуникативной направленности.

#### *Основные формы работы с родителями:*

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Традиционно в детском саду стало ежегодное проведение тематических творческих недель и фестивалей: «День пожилого человека», «День матери», «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки», «Неделя семьи», где родители принимают непосредственное активное участие во всех мероприятиях. Так же наши родители являются активными помощниками при организации различных тематических прогулок, фото-выставок, походов, конкурсов, тематических опросов, совместных праздников и развлечений. В процессе взаимодействия с родителями используются современные интерактивные формы: общение через социальные сети, где созданы группы контактов для родителей всех

возрастных параллелей, в которых они ежедневно общаются между собой и с педагогами по интересующим их проблемам. На сайте учреждения для родителей так же предоставляется информация о деятельности детского сада, педагоги выкладывают консультации и рекомендации по запросам родителей, отвечают на актуальные вопросы.

Ежегодно в МАДОУ проводится анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг», а так же родители голосуют на сайте «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае». Для повышения эффективности взаимодействия с родителями на 2017-2018 учебный год запланировано реализовать новые формы совместной деятельности детей и родителей: Квесты для всей семьи, конкурсы «Семейные таланты», «», организация флешмобов по теме (экспериментальная деятельность дошкольников).

### ***Характеристика программы развития учреждения***

Проблемный анализ особенностей и результатов образовательной работы с детьми, потенциала педагогических кадров, современных тенденций в области дошкольного образования послужили основанием для разработки программы развития МАДОУ «ЦРР- детский сад № 410» г. определения приоритетного направления своей деятельности выбрал цель «Создать современный научно-технологический комплекс «Сколково- сад» через создание в ДОУ центра по внедрению технологий опытно-экспериментальной деятельности для обеспечения условий по развитию познавательной активности дошкольников.

В программе развития определена основная цель, механизмы реализации которой представлены в осуществлении деятельности трех линий развития: лаборатория «Мини-Сколково», «ФИКС-лаборатория», лаборатория «ЭКО-центр».

В процессе решения задач по каждой из линий развития планируется создать узнаваемый бренд ДОУ-«Сколково-сад» с реализованной технологией опытно - экспериментальной деятельности дошкольников. Сформировать у воспитанников начальные навыки опытно-экспериментальной деятельности в технической и экологической сферах. Разработать программы лабораторий. Обучить 50% педагогов на курсах по формированию познавательной активности дошкольников. Привлечь к совместной поисково-экспериментальной деятельности не менее 80% родителей воспитанников. Спроектировать и оформить интерьер-дизайн и логотип детского сада в соответствии с направлением.

### **1.3 Система управления учреждением**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность с 1986 года. На основании Приказа департамента образования администрации г. Перми № 1098 от 23.07.2007 г. МДОУ «Детский сад № 410» переименован в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 410» г. Перми. На основании постановления администрации г. Перми № 598 от 09.09.2009 «О реорганизации» к дошкольному учреждению присоединен «Детский сад № 334». Учредителем является муниципальное образование «Город Пермь» в лице департамента образования администрации города Перми.

Корпус №1 (ул. Танцорова, 28) расположен в отдельно построенном, типовом 2-х этажном здании, по проекту рассчитано на 12 групп. Из них 1 группа раннего возраста, 2 группы младшего дошкольного возраста от 3 -4 лет и 9 групп для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Адрес МАДОУ г. Пермь, ул. Танцорова, 28, телефон 250-25-39, 250-25-49.

Корпус № 2 (ул. Капитанская, 21) расположен в отдельно построенном, типовом 2-х этажном здании, по проекту рассчитано на 6 групп. Из них 2 группы младшего дошкольного возраста от 3-4 лет и 4 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет, 1 группа кратковременного пребывания (4 часа). Адрес МАДОУ г. Пермь, ул. Капитанская, 21, телефон 250-25-69.

Выполнение дошкольным учреждением предназначенной миссии зависит не только от использования его внутренних и инновационных возможностей, но и от качества управления, высокий уровень которого обеспечит, в конечном итоге, повышение качества образования дошкольников.

Сформировать работоспособный, зрелый коллектив, члены которого явились бы субъектами инновационных процессов, ориентированных на достижение общих целей — одна из основных задач руководителя.

Стремление к развитости коллектива, где подразумевается его способность ставить актуальные и реальные цели, формировать индивидуальные цели и интегрировать их с общими, способность строить и гибко изменять структуру взаимодействий, обеспечивающих достижение цели с учетом индивидуальных особенностей членов коллектива с максимально-возможной эффективностью - основное направление руководителя МАДОУ «Центр развития - детский сад № 410» **Кулаковой Евгении Олеговны**, заместителя по воспитательно – методической работе – **Мухачевой Нины Николаевны**.

Важные изменения в системе управления реализацией задач стратегии развития МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 410» касается вопроса организации условий для формирования заинтересованности коллектива в продуктивной работе МАДОУ, создание мотивационной среды. Исследования показывают, что наиболее устойчивыми мотивами трудовой деятельности являются:

- содержание труда, особенно наличие в нем творческих начал и инициативы;
- перспектива карьерного и профессионального роста;
- материальные стимулы.

Положительная мотивация в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 410» обеспечивается следующими внутренними нормами:

1. Снижение уровня профессиональной неудовлетворенности кадров через создание *рабочей среды* (удобное рабочее место, чистота, наличие необходимых средств педагогической деятельности); устранение фактора риска (ощущение принадлежности к коллективу, «нужности» и важности своей работы, уважение, признание, одобрение со стороны коллег, руководителя, хорошие отношения в коллективе).
2. Повышение уровня удовлетворенности собственным трудом через *осуществление личностного роста* (предоставление возможности для обучения, экспериментирования, творчества, самовыражения); *ощущение собственной значимости* (информированность и включенность в дела каждого члена коллектива, участие в планировании, принятии решений и подведении итогов работы).

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Управляющий совет, общие собрания трудового коллектива, педагогический совет и т.д. порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом МАДОУ. Трудовые отношения работников регулируются трудовым договором (контрактом) в соответствии с трудовым кодексом РФ.

Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел и перечнем документации дошкольного образовательного учреждения, утвержденным приказом Государственного Комитета СССР по народному образованию и Министерством здравоохранения СССР от 04.10.1988 г. № 369/745.

Обязанности между административными работниками распределены согласно должностным инструкциям.

Регистрируется входящая и исходящая документация.

Соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой.

Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов:

Ежегодно проводится инвентаризация материальных ценностей.

Имеются данные инвентаризационных описей.

В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

-Устав ДОУ (новая редакция);

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности № №4199 от 07.08.2015(бессрочная);

-Договор на выполнение муниципального задания;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок под здание.
- Договоры между родителями и ДООУ.

В 2016 году модернизирован сайт учреждения в Интернете: [ds410.perm.ru](http://ds410.perm.ru)

На сайте созданы различные страницы, где размещается информация о деятельности ДООУ.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Отношения учреждения с родителями (законными представителями) определяются договором МАДООУ «ЦРР – детский сад № 410» и родителями ребенка, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, систематически проводятся инструктажи по технике безопасности сотрудников и охране жизни и здоровья детей, а также тематические проверки условий по охране жизни и здоровья детей, по соблюдению санитарно-гигиенических требований.

Серьезное внимание уделяется пожарной безопасности учреждения: имеется автоматическая система пожарной сигнализации, план эвакуации детей на случай пожара, первичные средства пожаротушения. Проводятся мероприятия с детьми по пожарной безопасности, учебная эвакуация.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ (световой, тепловой, воздушный и питьевой режим) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

В ДООУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для медицинского обслуживания сотрудников (оформлено медицинское страхование, проводятся регулярные медицинские осмотры);

- проводится пенсионное страхование сотрудников;
- заработная плата выплачивается два раза в месяц в установленные сроки;
- педагоги получают денежную компенсацию на приобретение книгоиздательской продукции;
- работники ДООУ получают выплаты стимулирующего характера в следующих формах: доплаты по результатам работы, премии к праздничным датам и юбилеям, премии за участие в смотрах-конкурсах, материальную помощь;
- работники ДООУ имеют возможность повышать квалификацию за счет курсовой подготовки, аттестации;
- в ДООУ оформляется подписка на периодические издания;
- некоторым категориям работников предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск. Отпуска предоставляются в летнее время.

Обеспечиваются социальные гарантии для воспитанников ДООУ в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой 4-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН и действующим законодательством РФ: охрана жизни и здоровья, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие творческих способностей.

Сотрудники ДООУ реализуют возможность в управлении образовательным учреждением в соответствии с Уставом ДООУ через следующие формы работы:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет педагогов
- Наблюдательный совет
- Управляющий совет

ДООУ функционирует на основе финансовой самостоятельности, имеет свой баланс, расчетный счет, печать, является юридическим лицом.

Устав МАДОУ обсуждался и принимался на общем собрании трудового коллектива, согласовывался и утверждался учредителем и регистрировался в местных органах власти.

В Уставе отражаются права и обязанности участников образовательного процесса. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники МАДОУ.

#### **1.4 Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**Мониторинг образовательного процесса** проходит в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО, в нем принимают участие: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, мед.сестра, педагог–психолог. Обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогический мониторинг организуется в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития. С результатами личностного развития детей старшего дошкольного возраста педагоги знакомят родителей заполняя карты на портале «Личный кабинет дошкольника».

**Результаты** педагогического анализа за 2016-2017 уч.год показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями овладения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям воспитанников соответствует возрасту.

Результатом воспитательно-образовательной работы явилась качественная подготовка детей к обучению в школе, что характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

#### **Освоение программных задач по образовательным областям:**

Физическое развитие- 93%

Познавательное развитие- 95%

Речевое развитие- 90%

Социально-коммуникативное развитие — 94 %

Художественно-эстетическое — 95 %

Достижения дошкольников обеспечиваются полным усвоением программных задач: **94 %** воспитанников.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Педагоги, работающие с детьми старших и подготовительных к школе групп, заполняют карты наблюдений в Личном кабинете дошкольника на дошкольном портале. Отслеживают динамику развития воспитанников, поддерживают обратную связь с родителями (дают рекомендации, советы). Процент зарегистрированных родителей на портале составил 78 %.

## 1.5 Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

*Локальные акты учреждения, регламентирующие работу с персоналом*

1. Программа развития и поддержки кадрового потенциала.
2. Положение «Стимулирующих выплатах работников МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».
3. Положение « Об аттестационной комиссии МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».
4. Положение «О нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ «ЦРР-детский сад №410».
5. Положение « О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».
6. Положение «О компенсационных выплатах работникам МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».
7. Положение «О педагогическом совете МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».
8. Положение «Об общем собрании трудового коллектива МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».
9. Должностные инструкции.
10. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «ЦРР-детский сад № 410».

В ДОУ созданы условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в мероприятиях разного уровня, через самообразование и открытые показы практической работы с детьми и родителями, трансляцию опыта.

Также в ДОУ созданы организационные и материальные условия, стимулирующие педагогов к участию в работе по повышению квалификации, функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей ДОУ.

В помощь педагогам нами были запланированы и проведены:

- педагогические советы по содержанию и итогам воспитательно – образовательной работы;
  - семинары по развитию познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством разных видов деятельности, разработке новых механизмов взаимодействия с родителями в процессе совместной предметно-исследовательской деятельности;
  - консультации по проблемному обучению дошкольников, развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
  - работа творческих групп: по разработке исследовательских проектов в старшей группе детского сада;
  - проектная группа «КОП речевой и познавательной направленности»;
  - педагогический клуб «Познай и измени себя»;
  - творческая группа по выпуску газеты ДОУ «В гостях у «Сказки»»;
  - творческая группа по внедрению в ДОУ краткосрочных образовательных практик.
- ПМПк по «Реализации ООПДО» - обеспечение единого процесса социализации – индивидуализации личности дошкольника».

*Педагогические кадры МАДОУ «ЦРР - детский сад № 410»*

**Образовательный уровень педагогов:**

Высшее образование	54%
Среднее специальное образование	41%
Н/высшее образование	5%

**Уровень квалификации педагогов:**

Высшая категория	7%
Первая категория	46%
Соответствие занимаемой должности	27%
Нет категории (молодые специалисты, декрет)	20%

**Педагогический стаж работы:**

До 5 лет	4 педагога	11 %
От 5 до 9 лет	9 педагогов	22 %
От 10 до 14 лет	5 педагогов	12 %
От 15 до 19 лет	2 педагога	5 %
Свыше 20 лет	21 педагог	50 %

**Возрастной состав:**

До 30 лет	3 педагога	7%
От 30 до 39 лет	16 педагогов	39%
От 40 до 44 лет	8 педагогов	20%
Свыше 45 лет	14 педагогов	34%

Наличие курсовой подготовки по новому федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования - 100%

Владение ИКТ технологиями -89%

Использование ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации-57 %.

Участие педагогов в МО, конкурсах проф. мастерства, конференциях, публикациях

1. Публикации на сайте образовательного учреждения и на других интернет ресурсах -92% педагогов.

2. Участие в конкурсах проф. мастерства: Городской конкурс «Учитель года-2017» -1 человек (участие), региональная ярмарка педагогических инноваций «Краткосрочные образовательные практики речевой направленности для детей старшего дошкольного возраста» – 6 чел., краевой конкурс профессионального мастерства «Виртуальная ярмарка КОП технической направленности»- 1 чел.

Краевые конкурсы профессионального мастерства:

- «Педагогическая мозаика»- 3 чел.

- «Лэпбук, как средство развития детей дошкольного возраста» – 2 чел.

- «От идеи до результата»- 2 чел.

- «Логопедические находки»- 1 чел.

Трансляция опыта на ГМО по раннему и младшему возрасту- Петрова Е.А., Носкова Н.С.

3. Участие в семинарах и конференциях, методических объединениях:

Участники «Августовской конференции» г. Перми-1 чел.

Практикум по обмену опытом «Педагогический калейдоскоп» - 3 чел.



#### 4. Городская проблемная группа «ЛКД для детей средней группы».

#### 5. Совместное участие с воспитанниками и их родителями в проектной деятельности, спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах:

воспитанники ДОУ участвовали в спортивных соревнованиях среди дошкольных учреждений Кировского района г. Перми. Участвовали во Всероссийских, городских и районных конкурсах и выставках (районный по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, «Маленькая принцесса», «Неваляшка», «Давайте потанцуем», и др.).

По результатам выше представленных данных можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив в количестве 41 человека. Педагоги учреждения, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России и городе Перми. Анализируя итоги деятельности педагогов за 2016-2017 учебный год, хочется отметить, что выросла активность педагогов в презентации своих достижений в образовательной работе с детьми через конференции и семинары различного уровня. Необходимо нацеливать педагогов продолжать стремиться к достижению более высоких результатов по итогам конкурсов, занимать призовые места. На конференциях и семинарах участвовать не только в качестве слушателей, собеседников по актуальным проблемам, а стремиться к активной презентации, трансляции своих профессиональных достижений и педагогического опыта. Высокие результатов достигли педагоги в совместной деятельности с воспитанниками и их родителями в проектной деятельности. Таким образом, в результате анализа кадрового состава выявлены следующие проблемы:

- старение кадрового состава педагогов;
- наличие педагогических сотрудников без категорий, в связи с началом профессиональной деятельности;
- 43% коллектива не используют ИКТ в образовательной деятельности и в процессе повышения квалификации;
- недостаточная активность в трансляции накопленного педагогического опыта в городских очных конкурсах.

В настоящий момент по проблеме развития кадрового потенциала стоят следующие задачи:

- разработка, апробация и методическое сопровождение метапрофиля педагогов;
- омоложение кадрового состава педагогов;
- повышение мотивации педагогов для активного внедрения инноваций и участия в конкурсном движении.

Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических работников производится по следующим показателям:

1. Возраст.

2. Стаж работы по специальности.

3. Использование ИКТ технологий в процессе повышения квалификации (владение ИКТ, ведение электронного портфолио).

4. Использование ИКТ в образовательной работе с детьми.

5. Постоянное повышение профессионального мастерства:

- на КПК, а так же проявление результатов обучения в своей профессиональной деятельности;
- через самообразование (наличие темы самообразования и отражение результатов работы по ней в работе с детьми, родителями, коллегами)

6. Итоги аттестации.

7. Активное участие в конкурсах профессионального мастерства и результаты конкурсов.

8. Презентация и трансляция педагогического опыта на МО, конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня (ДОУ, район, город, край, региональный, федеральный, международный уровни).

9. Ориентация в современном законодательстве, регулирующем профессиональную деятельность педагога и особенности осуществления образовательного процесса.

10. Качество образовательной работы с детьми (уровень организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности с детьми с учётом ФГОС ДО, использование методик личностно-ориентированного взаимодействия, организация РППС)
11. Результаты освоения детьми ООП, позитивная динамика достижений воспитанников в образовательном процессе и на конкурсных мероприятиях.
12. Участие в создании и реализации программ дополнительного образования, КОП.
13. Результаты работы с родителями (оценка родителями через опросы, анкетирование деятельности педагога, уровень организации и проведения разнообразных форм работы с родителями)

В 2016-2017 учебном году успешно аттестовались на первую квалификационную категорию 3 педагога, 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

*Специфика системы стимулирования.*

Стимулирование деятельности работников МАДОУ осуществляется на основании положения «О стимулирующих выплатах», оценка профессиональной деятельности производится в соответствии с достигнутыми результатами по 100 бальной шкале.

*Отличительные характеристики корпоративной культуры.*

В МАДОУ существуют определённые особенности корпоративной этики, которые основываются на положение «О нормах профессиональной этики работников». В течение нескольких лет существуют определённые традиции по празднованию в коллективе профессиональных и календарных праздников. В настоящий момент в учреждении разработан такой структурный компонент корпоративной культуры как: корпоративный элемент стиля одежды. В рамках программы развития идет работа над разработкой символики учреждения.

### Методическое оснащение программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. «Безопасность на улице: Программно-методическое обеспечение» - М.: Мозаика-синтез, 2000</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа»</p> <p>Региональные:</p> <p>Пименова Л.В. Программа нравственно - полового воспитания детей дошкольного возраста. - Пермь, 2000</p> <p>Пименова Л.В. Программа патриотического воспитания детей. - Пермь, 2000</p> <p>Федотова А.М. Пермский край - мой родной край: Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. - Пермь: «Книжный мир», 2001</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991</p>
--------------------------------	--

	<p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. -М.: Сфера, 2008</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера, 2008</p>
Перечень пособий	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Изд-во «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2002.</p> <p>Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (методическое пособие) (3-7 лет) - М:ЦГЛ, 2003</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс /под ред. О.Л. Зверевой. - М, 2004</p> <p>Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. - М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995</p> <p>Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. -М.: Ювента, 2001.</p> <p>Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. -М: Сфера, 2005</p> <p>Н.А.Рыжова « Экологическое образование в детском саду», «Карапуз» М. 2001</p> <p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (методическое пособие) (3-7 лет)</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» (4-7лет)</p> <p>Е.В. Соловьева и др. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» (практическое пособие)</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование» (методическое пособие)</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Перечень программ и технологий	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА</p>
--------------------------------	--

	Медиа Групп, 2008. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Пармоновой. - М.: ОЛМА
Перечень пособий	Математика для детей 4-5 лет, Е.В. Колесникова, 2006 Математика для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, 2006 Математика для детей 6-7 лет, Е.В. Колесникова, 2006

### Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой. Москва. Олма. Медиа Групп. 2009 г.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА</p> <p>Л.Н. Павлова «Раннее детство: Развитие речи и мышления 1-3 года». Москва</p>
Перечень пособий	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.</p>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p style="padding-left: 40px;">«Развивающие занятия для детей (2-7 лет)» под ред. Л.А.Парамоновой</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М: Гном-Пресс, 1999.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2-х частях. - М.: Владос, 1997.</p> <p>Тарасова К.В., Несетеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония», "Синтез», Москва, 2000.</p> <p>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Программа «Ладушки», С-П, изд. «Композитор», 2006</p>
Перечень пособий	<p>Грибовская А.А Детям о народном искусстве. - М: Просвещение, 2006.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М: Академия, 1997.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М: Просвещение, 2003.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и</p>

родителей. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1996.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. -М: Просвещение, 1980.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. - М: Просвещение, 1995.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.

Комарова Т.С, Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - Изд.: Педагогическое общество России, 2005.

Ю.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - Изд. : Карапуз, 2008.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. - Изд. : Карапуз, 2009.

П.Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. -СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Дубровская Н.В. «Витражи», «Веселые поделки своими руками» и др.

Лебедева Е.Г. «Поделки из бумаги и пластилина»

Нагибина М.И. «Из простой бумаги»

Мы слушаем музыку: Учебное пособие/ Сост. О.П. Радынова. - М., 1997

### Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» Москва творческий центр 2011г. п.ред. Л. А.Парамоновой</p> <p>Т.Э. Токаева. Азбука здоровья. - Пермь, 1997г.</p> <p>Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Будь здоров, дошкольник!» Пермь ПГПУ 2008г.</p> <p>Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Будь здоров, малыш!» Пермь ПГПУ 2008г.</p>
Перечень пособий	<p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. - М.: Эксмо, 1995.</p> <p>Уроки Мойдодыра/ Г.Зайцев. - СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М.: МДО, 1998</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002. «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сост. НА. Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович., СПб, 1995.</p> <p>Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1985.</p> <p>Ротенберг Роберт. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья.,М., 1992.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 1999.</p>

С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - М.: Владос, 1999.  
Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.

Адашкявичене Е.И. Спортивные упражнения и игры в детском саду. М., 1993.

Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1985.

## **1.6 Материально-техническая база**

Дошкольное учреждение находится в Кировском районе города Перми, имеет 2 корпуса. Транспортными магистралями район связан со всеми другими районами города. Здания учреждения расположены в отдельно построенных типовых 2х этажных зданиях внутри квартала, в пределах пешеходной доступности, вблизи центральной транспортной магистрали, защищены жилыми домами от транспортного потока. Земельный участок детских садов делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает 12 прогулочных участков (корпус № 1), 6 прогулочных участков (корпус № 2), имеется по одной оборудованной спортивной площадке. Все игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, скамейки и другие малые игровые формы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. В зимний период на территории детского сада на каждом из участков возводятся оригинальные снежные постройки, которые позволяют детям в зимнее время года активизировать двигательную активность на прогулке, прокладывается лыжня. Каждая из построек функционально значима и эстетически оформлена. В летний период времени на территории ДООУ в цветнике и альпийской горке совместно с детьми высаживаются цветы.

Большое внимание уделяется оригинальному и содержательному наполнению предметной среды в группах, где ежедневно находятся дети.

Все помещения детского сада, прогулочные участки соответствуют требованиям СанПин РФ, оснащены необходимым оборудованием. Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В учреждении созданы оптимальные условия для развития и воспитания детей. Развивающая среда в учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

### **Помещения корпуса № 1 (ул. Танцорова, 28)**

Административные помещения:

1. Кабинет заведующего.
2. Кабинет завхоза.

Методическая служба:

Методический кабинет.



Коррекционная служба:

1. Кабинет психолога и логопеда.

Физическое развитие:

Охрана и укрепление здоровья:

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. спортивный зал;       | 1. медицинский кабинет |
| 2. спортивная площадка;  | 2. изолятор;           |
| 3. прогулочные площадки; | 3. пищеблок;           |
| 4. веранды;              | 4. прачечная;          |

Художественно-эстетическое развитие:

1. музыкальный зал;
2. костюмерная;
3. кабинет ИЗО-деятельности.

Познавательное-речевое развитие:

1. компьютерный класс;
2. кабинет дополнительного образования.

Хозяйственные помещения:

1. склад для хранения овощей;
2. склад для хранения материала;
3. щитовой блок.

**Корпус № 2 (ул. Капитанская, 21)**

Методическая служба:

1. кабинет методиста.

Коррекционная служба:

1. кабинет психолога и логопеда

Физическое развитие:

Охрана и укрепление здоровья:

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. спортивная площадка;  | 1. медицинский кабинет |
| 2. прогулочные площадки; | 2. изолятор;           |
| 3. веранды;              | 3. пищеблок;           |
|                          | 4. прачечная;          |

Художественно-эстетическое развитие:

1. музыкальный зал совмещенный с физкультурным;
2. кабинет ИЗО-деятельности.

Познавательно-речевое развитие:

1. компьютерный класс

Хозяйственные помещения:

1. склад для хранения овощей;
2. склад для хранения материала;
3. щитовой блок.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Развивающая среда отвечает всем принципам и требованиям:

1. принцип информативности;
2. принцип вариативности;
3. принцип полифункциональности;
4. принцип доступности;
5. принцип трансформируемости;

В групповых комнатах применяется тематический принцип расположения различных центров. Выделяют центры сюжетно-ролевой игры, физической культуры и здоровья, экспериментирования, конструирования, речевой центр, искусства, где в достаточном объеме представлен игровой, познавательный, дидактический материал для развития сенсорной, моторной и познавательной сферы детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Организационная среда групп включает групповые и спальные комнаты, оснащенные детской мебелью. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие модули, игровые модули для сюжетно ролевых игр: «магазин», «кухня», «салон красоты», «поликлиника», «авто центр», «авто мастерская», «Строительная мастерская» и др., оборудование для наблюдения и экспериментирования, детская художественная литература. Для наилучшей организации воспитательно-образовательного процесса МАДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием:

**Наличие в ОУ технических средств обучения**

<b>Наименование</b>	<b>количество единиц</b>
музыкальные центры	3
компьютеры	14
ноутбуки	7
мультимедийный проектор	3
экран	3
интерактивная доска	1
копировальный аппарат	3

фотоаппарат	2
видеокамера	1
принтер	7
сканер	2
аудио магнитофон	17
веб камера	1
микрофон проводной	2
микрофон беспроводной	2
ламинатор	1

Состояние материально-технической базы и предметно-развивающей планируется пополнять и развивать с учётом реализации цели и задачи программы развития учреждения, необходимо расширить спектр технических средств обучения, приобрести дополнительно видеокамеры, интерактивную доску (корпус № 2). Так же для создания предметной среды, соответствующей бренду учреждения и позволяющей эффективно реализовать цель и задачи программы необходимо оформить интерьер групповых комнат и холлов учреждения, приобрести оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, создать экспериментально-исследовательскую детскую лабораторию.

#### *Организация питания*

Питание детей в МАДОУ организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (Сан Пин2.4.1.3049-13).

Для правильного роста и развития детей особое внимание уделяется организации питания детей. Для этого составлено примерное 10-ти дневное меню, утверждённое заведующим МАДОУ. Исходя из него, составляется заявка на получение продуктов. При составлении меню строго придерживаемся технологических карт.

При составлении 10–дневного меню используем Сборник технологических нормативов, рекомендованный институтом питания РАМН, письмо № 72-65 от 10.02.2008г.

Ежедневно проводится бракераж готовой продукции с отметкой в журнале. Ведётся накопительная ведомость, 1 раз в месяц проводится подсчет белков, жиров, углеводов. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм. Ежедневно в меню вносятся салаты по сезону, проводится витаминизация.

Проводится контроль за: закладкой продуктов, соблюдением сроков реализации, товарным соседством, технологией приготовления, объёмом блюд по возрастам, правилами мытья посуды.

*Обеспечение безопасности* учреждения осуществляется согласно разработанных нормативных документов, «паспорта безопасности» учреждения, приказов Департамента образования и локальных актов по учреждению.

Здания учреждения (корпус № 1, 2) первой степени огнестойкости. Территория учреждений ограждена металлическим забором. Для эвакуации предусмотрены эвакуационные выходы, ворота для проезда пожарной машины и другого автотранспорта.

Групповые помещения имеют по два выхода на улицу через разные входные зоны (основной и запасный выход через спальню и раздевалку). Вертикальные связи между этажами осуществляются по двум лестничным пролетам.

Внутренняя отделка помещений и путей эвакуации зданий (корпус № 1,2) выполнена с учетом требований пожарной безопасности. Здания телефонизированы, аппараты прямой городской телефонной линии находятся в кабинетах заведующей, в коридоре первого этажа.

Для защиты поражения электротоком выполнено защитное заземление, в том числе электроустановки здания. Предусмотрено рабочее, дежурное (ночное) и аварийное освещение (освещение безопасности, эвакуационные и световые указатели «выход») в обоих корпусах.

Для реализации тревожной сигнализации предусмотрены «кнопка» подачи экстренного сигнала в ООО «Спайдер» оказывающее услуги по поддержанию внутри объектового режима подвижными группами (ПГ), немедленно реагирующими на тревожные сообщения.

В качестве пожарных извещателей применены дымовые, установленные во всех помещениях, кроме помещений с мокрыми процессами, ручные пожарные извещатели на путях эвакуации и тепловые в горячем цеху пищеблока.

Здание оснащено порошковыми и углекислыми огнетушителями. На дверях путей эвакуации, лестничных пролетов установлены доводчики.

Ежедневно перед началом работы каждый воспитатель осматривает помещение группы и прогулочный участок на предмет безопасности.

Ограждение, территорию, внешнюю сторону зданий и места общего пользования внутри здания до начала работы и по окончании её осматривают дежурные администраторы.

С целью обеспечения безопасности заключен договор с ООО «Спайдер» по комплексной защите учреждения, в зданиях имеются:

#### Корпус № 1 (ул. Танцорова, 28)

- тревожная кнопка;
- 1 видеокамера в фойе;
- домофон на центральной калитке;
- домофон в здании;
- видеонаблюдение по периметру здания;
- охранная сигнализация;
- пожарная сигнализация;
- вахтер;
- осуществляется деятельность административных дежурных.

#### Корпус № 2 (ул. Капитанская, 21)

- тревожная кнопка;
- домофон на центральной калитке;
- домофон в здании;
- видеонаблюдение по периметру здания;
- охранная сигнализация;
- пожарная сигнализация;
- вахтер;
- осуществляется деятельность административных дежурных.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности дошкольное учреждение считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Вывод: детский сад соответствует требованиям нормативных документов в области обеспечения пожарной безопасности, мероприятий по гражданской обороне и предупреждения ЧС.

### **1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе «Положения о внутреннем мониторинге качества образования в ДООУ». Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Постановлением

Правительства Р Ф №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ «ЦРР – детский сад № 410» г.Перми и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования (педагоги ДОУ, воспитанники и их родители, методический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации сотрудников ДОУ). Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, медицинская сестра, представители общественности и иные работники, назначенные приказом заведующего.

В детском саду система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- 1) Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- 2) Положение о мониторинге реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
- 3) Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель системы оценки качества образования: совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Таким образом, учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и прописаны в основной образовательной программе ДОУ, комплексном плане контроля, программе производственного контроля.

## Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей само обследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	533 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	515 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	18 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	485 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	515 человек/ 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 54%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 7%
1.8.2	Первая	19 человек/ 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

